PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: TECNICO AUXILIAR DE ENFERMERIA
- Código del Programa de Formación: 321103
- Nombre del Proyecto: PREVENCIÓN DE LA APARICIÓN DEL EVENTO ADVERSO A TRAVÉS DE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL PACIENTE Y SU FAMILIA
- Fase del Proyecto: PLANEACION
- Actividad de Proyecto: Diseñar manual didáctico educativo en prevención del evento adverso dirigido a paciente y cuidador.
- Competencias:

1. ADMINISTRAR MEDICAMENTOS SEGÚN DELEGACIÓN, PROTOCOLOS ESTABLECIDOS Y NORMATIVA LEGAL VIGENTE.
2. APOYAR LOS PROCEDIMIENTOS DE DIAGNÓSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON DELEGACIÓN, PROTOCOLOS Y TECNOLOGÍA REQUERIDA**.**
3. CUIDAR A LA PERSONA EN LA RECUPERACIÓN DE LOS PATRONES FUNCIONALES SEGÚN DELEGACIÓN, CICLO DEL PROCESO VITAL Y PROTOCOLOS INSTITUCIONALES VIGENTES
4. COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA.

2. PRESENTACIÓN

- La presente guía tiene como objetivo que usted, aprendiz, se acerque al conocimiento de la patología gastrointestinal, quirúrgica y no quirúrgica, a los cuidados de enfermería en cada caso y según terapetutica implementada, en el marco del análisis de los patrones funcionales alterados. Es una guía integrada en la cual las cinco instructoras vamos a tener participación.
- Lo inviatmos a que desarrolle con entusiasmo todas las actividades propuestas y a participar activamente en los conversatorios programados aportanto los conocimientos adquiridos y las dudas que le hayan quedado ya que estas puede ser las de otros compañeros y su discusión será de gran utilidad en el logro del concoimiento del sistema gastrointestinal.
- A pesar de ser una estrategia de virtualización, se sugiere recurrir al trabajo colaborativo según sus recursos tecnológicos y económicos le permitan

3 FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 ACTIVIDAD DE REFLEXION INICIAL

Realizar entrevista a los familiares con los cuales comparte la vivienda y a otros que pueda ubicar por las vías a su alcance. Preguntar ¿quien ha tenido patología digestiva?, ¿qué tanto ésta afecto su vida y convivencia mientras la padeció y si aún la padece?, ¿qué esperaría del sistema de salud (entinedase instituciones y personas) para ayudarle a entenderla y a manejarla?

Escribir los datos que para usted fueron mas significativos de esta entrevista y llevarlos a un escrito corto para compartir con sus compañeros e instructoras en el DRIVE y luego en el conversatorio.

3.2 ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA EL APRENDIZAJE

Revisar en los textos vistos previamente, la anatomía del sistema gastrointestinal y las glándulas anexas, realizando una autoevaluación de sus conocimietos y fortaleciendo los que necesita para acercarse a esta guía con los fundamentos necesarios para comprenderla.

3.3 ACTIVIDADES DE APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Analizar los textos aportados por las instructoras acerca de las patologías propias del sistema gastrointestinas, quirúrgicas y no quirúrgicas y ocn base en su estudio elaborar un mapa conceptual que reuna las siguientes patologías desde los elementos que se le enuncian a continuación:

<table>
<tr><th>PATOLOGÍAS</th><th>ASPECTOS A TENER EN CUENTA</th></tr>
<tr><td>ENFERMEDAD VESICULAR</td><td>Concepto corto y concreto</td></tr>
<tr><td>COLECISTITIS</td><td>Signos y síntomas más frecuentes, idelamente no mas de seis</td></tr>
<tr><td>COLELITIASIS</td><td>Pruebas diagnósticas en cada caso (imágenes diagnósticas y pruebas de laboratorio) consultar aquellas que aún no tenga claras</td></tr>
<tr><td>COLEDOCOLITIASIS</td><td rowspan="4">Tratamiento, diferenciando si es médico o quirúrgico. En cada caso definir cual es, si son medicamentos, de que tipo, seleccionando los mas comunes, si es cirugía explicando su nombre y breve descripción del acto quirúrgico.</td></tr>
<tr><td>ENFERMEDAD ACIDOPÉPTICA</td></tr>
<tr><td>GASTRITIS</td></tr>
<tr><td>ULCERA GASTRICA Y DUODENAL</td></tr>
<tr><td>SANGRADO DE VIAS DIGESTIVAS</td><td>Cuidados de enfermería pre y post quirúrgicos. En el pre, consideraciones emocionales del paciente frente a la cirugía.</td></tr>
<tr><td>HIGADO</td><td rowspan="5">Temas en los cuales se le debería ofrecer educación para el alta al paciente (solo enunciar el tema, no desarrollarlo) y para el manejo de su enfermedad en casa si no es quirúgico.</td></tr>
<tr><td>HEPATITIS</td></tr>
<tr><td>PANCREAS</td></tr>
<tr><td>PANCREATITIS</td></tr>
<tr><td>COLON</td></tr>
<tr><td>DIVETICULITIS</td><td rowspan="3">Procedimientos de enfermería relacinados con estas patologías, ej: Instalación de sonda nasogástica, vacumterapia, drenes, curaciones</td></tr>
<tr><td>COLON IRRITABLE</td></tr>
<tr><td>CÁNCER DE COLON</td></tr>
<tr><td>PENDICITIS</td><td></td></tr>
</table>

4. **ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO**.

Se desarrollarán en los talleres de simulación y el la práctica clínica presencial

5. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Enviar el mapa mental solicitado. (DRIVE). La forma del mapa es la que se le facilite, si lo puede hacer en Word u otro formato está bien, pero si no puede sino a mano, junte varias hojas de tamaño ofcicio y elabore el mapa de manera manual, tómele una foto y colóquela por wap o suba la foro al dirve.

Hoja con temas de educación para el cuidado del paciente con alteraciones del sistema gastrointestinal. Puede ser a mano y enviar fotos.

Participar activamente en los dos conversatorios que se llevarán a cabo, una por semana, con la participación de todas las instructoras para discutir el avance en el logro de los resultados de aprendizaje del sistema estudiado.

Nota: si por problemas técnicos, económocos o de conectividad no puede acceder a las reuniones, utilice otros medios como el wap o el correo electrónco o una llamada, para hacer sus aportes o aclarar dudas, todas la instructoras estaremos en disposición de atenderlo o atenderla por el medio de comunicación que le resulte mas favorable.

Criterios de evaluación:

El mapa mental debe contener todos los elementos solicitados. Debe ser sencillo. Su contenido debe poder ser explicado en el momento en que alguna instructora lo solicite, es decir debe haber suficiencia conceptual para su elaboración.
El poster de eduación al paciente debe tener elementos de estética para favorecer el acercamento al material por parte del paciente **(este se debe conservar pues es parte del manual objeto del proyecto formativo)**

6. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Lo debe construir usted en la medida que vaya trabajando la guía. No se constituye en una evidencia en este momento pero debe tener claridad pues será objeto de revisión y/o evaluación en la práctica clínica. Debe ir concretando vocabulario en ingles para futuras aplicaciones con la instructora de bilingüismo.

7. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Se aportarán documentos sencillos trabajados por las instructoras, estos se colocarán en el wap y en el drive para facilidad de su consulta

Para quienes tengan mas facilidades en el acceso a internet se sugiere:

MANUAL TERAPEÚTICO, Autor: **García Criado, Dr. Jorge (ed.); Corbacho Cambero, Isabel Vanesa Sánchez Moro, Álvaro Muñoz Galindo y Jesús Ángel Sánchez Serrano (coords.)**

- Editor: **Ediciones Universidad de Salamanca** , ISBN: **9788413110844**, eISBN Pdf: **9788490129890** , Lugar de publicación: **Salamanca** , **España**, Año: **2019**, Paginas: **996. Lo encuentran accediendo a las bibliotecas Sena.**

Se anexa al drive presentación de ppt con la ruta de ingresoa a la bibliotecassena.edu.co

8. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Ana Lucy Gutiérrez Olaya Gloria María Villada María del Carmen Rivera Francy Ned Ramírez Viciana Morales Victoria López Victoria Prieto	**Instructoras**	**Clem**	**30/03/2020**

EJEMPLO DEL MAPA MENTAL:

